



大连交通大学

本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

大连交通大学

2023 年 11 月

目录

0 前言	4
1 本科教育基本情况	5
1.1 培养目标及服务面向	5
1.2 本科专业设置情况	5
1.3 全日制在校生情况	6
1.4 本科招生专业情况	6
1.5 本科生生源质量	7
2 师资与教学条件	7
2.1 师资数量与结构	7
2.2 师资队伍建设情况	7
2.3 生师比、课程主讲教师情况，教授承担本科生课程情况	8
2.4 教学经费	8
2.5 教学用房	8
2.6 图书馆及图书资源	8
2.7 教学仪器设备	8
2.8 信息资源及其应用	9
3 教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程与教材建设	9
3.3 实践教学	10
3.4 毕业设计（论文）	10
3.5 创新创业教育	11
3.6 教学研究与改革	11
4 专业培养能力	12
4.1 人才培养目标定位与社会需求适应性	12
4.2 培养方案特点	12
4.3 立德树人落实机制	12
4.4 学风管理	13
5 质量保障体系	14
5.1 落实人才培养中心地位	14
5.2 校领导班子重视本科教学	14
5.3 本科质量保障体系建设	15
5.4 持续深入开展工程教育专业认证	15
5.5 推进教学质量文化建设	15
6 学生学习效果	16
6.1 学生学习满意度	16
6.2 学生参与科研与职业发展情况	16
6.3 学生体质健康达标情况	16
6.4 毕业、学位授予情况	16
6.5 就业和升学情况	16
6.6 社会评价及毕业生成就	17
7 特色发展：做优做强轨道交通装备制造特色学科专业	17

7.1 深入“产教协同”，依托校企联盟开展一流专业人才定制化培养	17
7.2 注重“专创融合”，形成轨道交通一流专业创新型人才育人体系	18
7.3 强化“工程实践”，构建覆盖轨道交通一流专业全生命周期的虚拟仿真实验教学体系	18
8 需要解决的问题	18
8.1 教育教学改革需进一步提质增效	18
8.2 课程体系的评价与结果运用需进一步完善	18

0 前言

大连交通大学（原大连铁道学院）始建于1956年，是东北地区唯一一所轨道交通为特色的高等学校。学校是辽宁省一流学科重点建设高校，具有博士、硕士、学士学位授予权，具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格。

学校设有本科专业50个，现有国家级一流本科专业建设点16个、国家级综合改革试点专业2个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业5个、中国工程教育认证专业10个；省级一流本科专业建设点4个，省级特色专业、重点支持专业、应用型转型专业、创新创业教育改革试点专业等42个；中外合作办学本科教育机构1个、本科教育项目3个。建有国家级现代产业学院1个；国家级虚拟仿真实验教学中心1个、国家级工程实践教育中心4个、国家级创新创业教育基地（平台）11个；省级现代产业学院4个、省级实验教学示范中心17个、省级大学生校外实践教育基地14个；国家级一流本科课程5门、省级以上本科精品课程35门、省级一流课程160门。

学校是国家产学研合作先进单位，是辽宁省产学研合作创新基地。发起成立了“中国轨道交通装备制造创新联盟”，牵头成立了“辽宁省轨道交通产业校企联盟”“连续挤压产业创新联盟”。建有国家级大学科技园、国家地方联合工程研究中心、国家技术转移示范机构、国家铁路行业重点实验室、教育部工程中心等国家级、省部级科技平台、社科基地、智库等40个。

学校坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚守大学使命，为党育人、为国育才；坚持传承铁路红色基因，培养出一批批致力于中国铁路事业和区域经济社会发展的实干英才，为中国轨道交通装备制造行业创新发展、为区域经济社会发展做出了卓越贡献。学校被誉为“中国轨道交通装备制造业工程师摇篮”。

新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，主动服务辽宁实现新时代全面振兴、全方位振兴和现代轨道交通装备制造业发展，抓牢“一带一路”倡议、“交通强国”等发展机遇，加快推进学校“双一流”建设，开创学校高质量发展新局面。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

人才培养目标：紧密结合区域经济社会发展和轨道交通行业需求，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有国际视野、创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的应用型和应用创新型人才。

服务面向：立足辽宁，面向全国，服务区域经济社会、轨道交通行业发展和国家战略需求。

1.2 本科专业设置情况

现有普通高等学校本科专业目录内的专业 50 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、艺术学 6 个学科门类。专业布局情况见表 1。

表 1 专业布局情况统计表

学科门类	工学	管理学	文学	理学	经济学	艺术学	总计
专业数量	35	6	2	3	1	3	50
百分比%	70.00	12.00	4.00	6.00	2.00	6.00	100

学校有教育部批准的本科教育中外合作办学机构内设专业 3 个、中外合作办学本科教育项目 3 个。学校依托国家级人才培养模式创新实验区，设有“机械工程+软件工程”等五年制复合专业 10 个。专业设置情况见表 2。

表 2 专业设置一览表

学院	专业	学院	专业
机械工程学院	机械工程	材料科学与工程学院	材料科学与工程
	机械工程 [中美合作本科教育项目]		材料成型及控制工程
	机械工程+软件工程		材料成型及控制工程+软件工程
	机械电子工程		焊接技术与工程
	工业工程		电子科学与技术
	物流工程		交通运输☆
机车车辆工程学院	机器人工程	交通运输工程学院	交通工程
	车辆工程		交通工程+软件工程
	测控技术与仪器		安全工程
自动化与电气工程学院	测控技术与仪器+软件工程	土木工程学院	汽车服务工程
	电气工程及其自动化		土木工程
	自动化		土木工程 [中美合作本科教育项目]
	轨道交通信号与控制		土木工程+软件工程
计算机与通信工程学院	物联网工程	环境与化学工程学院	工程力学
	计算机科学与技术☆		智能建造与智慧交通
	通信工程		化学工程与工艺
	电子信息工程		环境工程

软件学院	软件工程☆		应用化学
	数据科学与大数据技术		能源化学工程
	人工智能		会计学
艺术设计学院	工业设计	经济管理学院	会计学 [中澳合作本科教育项目]
	动画		工商管理☆
	产品设计		物流管理☆
	视觉传达设计		市场营销
	数字媒体技术		经济学
外国语学院	英语		信息管理与信息系统
	英语+软件工程		信息管理与信息系统+软件工程
	日语		大数据管理与应用
	日语+软件工程		信息与计算科学
中车学院	交通设备与控制工程	理学院	信息与计算科学+软件工程
	智能制造工程		数学与应用数学
远交大交通学院 [中俄合作办学机构]	机械工程	信息学院	数学与应用数学+软件工程
	车辆工程		软件工程（专升本、中升本）
	土木工程		视觉传达设计（中升本）

注：☆表示具有第二学士学位专业。

1.3 全日制在校生情况

学校全日制在校生 19499 人，其中，本科生 16122 人（占全日制在校生 82.68%）。学校折合在校生 22180 人。全日制在校生情况见表 3。

表 3 全日制在校生规模

序号	学生类别	人数
1	普通本科生	16122
2	硕士研究生	2965
3	博士研究生	300
4	留学生（学历生）	78
5	普通预科生	34
合 计		19499

1.4 本科招生专业情况

2022 年，学校普通高等学校本科专业目录内的招生专业 41 个。

数学与应用数学、信息与计算科学、信息管理与信息系统、英语和日语 5 个专业由五年制复合型专业调整为四年制培养。

汽车服务工程、物联网工程、化学工程与工艺、市场营销、经济学、视觉传达设计、数字媒体技术 7 个本科专业当年未招生。

1.5 本科生生源质量

2022年，学校本科生生源质量稳中有升，整体趋势向好。面向全国31个省、直辖市、自治区招生录取4316人，其中中西部地区的人数约占录取总人数的35%。在14个省、直辖市、自治区实行重点线（一本或特控线）录取，有6个省、自治区高于当地重点线30分以上，其中5个省份高于当地重点线40分以上。录取分数超过当地重点线2949人，占高考本科招生计划比例78.45%。新生录取率100%。新生报到率为98.12%。

学校在辽宁省录取本科生2479人，其中普通类本科生1872人，普通类本科生超过特殊类型招生控制线以上1618人，占普通类本科生录取人数86.43%。

2 师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

学校现有专任教师1032人，外聘教师398人，折合教师总数1231人。专任教师中，具有行业企业背景教师357人，占专任教师总数的34.59%。专任教师结构见表4。

表4 专任教师结构统计分析表

数量比例	结构	职称结构				学位结构			年龄结构			
		正高级	副高级	中级	其他	博士	硕士	学士及其他	35岁以下	35-44岁	45-54岁	55岁以上
专任教师 1032 人	人数	188	370	433	41	449	495	88	132	434	355	111
	比例%	18.22	35.85	41.96	3.97	43.51	47.97	8.53	12.79	42.05	34.4	10.76

2.2 师资队伍建设情况

学校现有各类国家级人才项目人选5人，国家杰出青年科学基金资助者1人，国家优秀青年科学基金资助者1人，国家重点研发计划项目首席科学家1人，国务院政府特殊津贴获得者7人。科技部“创新人才推进计划”入选者1人；省部级人才项目人选、有突出贡献的专家、特聘教授、优秀专家15人，省“十百千高端人才引进工程”、百千万工程“百层次”人选14人，省优秀青年骨干教师22人；省部级优秀教师、教学名师28人，其中2022年入选辽宁省普通高等学校本科教学名师3人；省级教学团队8个，其中辽宁省高校黄大年式教师团队2个；省级科研创新团队7个。

学校坚持党管人才，坚持人才强校、人才兴校战略，坚持外引内培并重，为提高人才培养质量提供根本保证。2022年，学校表彰“四有”好老师，激励教师回归授课本分。开展“双师双能型”教师认定，强化人才培养特色。引进具有博士学位或高级职称的高层次人才49人。

持续做好各类教师培训、进修等工作。建立教师“全人”发展体系，坚持以赛促教，激发教师投入教学研究和能力提升的动力。2022-2023学年，开展校内线上线下培训113

场，累计培训 1078 人次，完成培训 1280 学时，校外培训 1203 人次。多名教师或团队在国家级、省部级教学竞赛中获奖，荣获“第三届全国高校教师教学创新大赛”全国二等奖 1 项、三等奖 1 项，“第八届西浦全国大学教学创新大赛”一等奖 1 项，省级教学竞赛奖励 20 余项。

2.3 生师比、课程主讲教师情况，教授承担本科生课程情况

2022-2023 学年，学校折合学生数 22180 人，折合教师数 1231 人，生师比为 18.02:1。

学校开设本科课程 1346 门、4720 门次，其中教授、副教授承担课程 931 门、2449 门次，分别占总课程门数的 69.17%、总课程门次的 51.89%。具有教授职称的教师 183 人，教授承担本科生课程情况见表 5。

表 5 教授承担本科生课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	比例%	课程门数	比例%	课程门次	比例%
		学校	--	--	1346	--	4720	--
教授	197	授课教授	183	92.89	332	24.67	639	13.54

2.4 教学经费

学校优先保障教学经费，加大教学经费投入，重点支持专业建设、课程建设、教学改革等。2022 年，本科教学日常运行支出 6860.81 万元，生均 3093.2 元；本科实验经费 236.78 万元、本科生实习经费 342.01 万元，生均实践教学经费 359 元。

2.5 教学用房

教学基础设施完善，能够满足人才培养需求。学校总占地面积 82.09 万平方米，校舍总建筑面积为 54.61 万平方米。其中，教学行政用房面积 30.86 万平方米，生均 15.83 平方米。学校实验、实训场所总面积 10.01 万平方米，生均 4.51 平方米。实验室使用面积 3.37 万平方米，生均使用面积 1.52 平方米。拥有体育馆 2 个，面积 2.25 万平方米。

2.6 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，总面积 3.07 万平方米，阅览座位数 3840 个。图书馆形成了以工为主，文、理、经、管、艺兼顾的综合型馆藏体系，馆藏纸质文献资源总量 133.86 万册，当年新增纸质文献图书 14734 册，中外文纸质期刊 165 种。拥有电子图书 154.48 万册；电子期刊 34604 种，其中外文电子期刊 9429 种，共 99.72 万册。在用资源数据库 49 个，其中国外数据库 13 个。当年电子资源访问量 1460.86 万次，下载量 44.65 万篇次。

2.7 教学仪器设备

学校有计划地购置本科实验教学仪器设备，保证本科人才培养方案的实验条件要求。

教学科研仪器设备总值 44696.15 万元，生均 2.02 万元。新增教学科研仪器设备总值 1869.19 万元，占教学科研仪器设备总值的 4.36%。

2.8 信息资源及其应用

校园网核心升级为双万兆核心交换和万兆防火墙接入，实现了多校区网络全覆盖和有线无线网络一体化认证。网络出口总带宽为 17G，其中 IPV4 带宽 16G，IPV6 带宽 1G，高峰时期 IPV4 带宽使用率 60%。建立了 IaaS 数据中心，利用虚拟化技术将服务器、存储、网络等硬件设备资源池化，实现了资源按需交付和动态调配，新建迁移完成虚拟机共 64 台，虚拟化率 57%，资源利用率不断提高。实现全校师生免费接入校园网，校园网使用满意度大幅提升。升级了 https 安全访问，有效保障了数据安全。

两校区本科教学使用多媒体教室 229 间，其中 30 间建有智慧黑板，不断提升信息化教学水平。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校紧紧围绕“交通强国”“一带一路”“东北老工业基地振兴”等国家战略对轨道交通装备制造高端人才需求，坚持轨道交通特色化办学，制定并落实《大连交通大学本科专业建设与特色发展规划（2019-2025 年）》《大连交通大学一流本科专业建设方案》。以新工科建设为引领，优化本科专业结构，加强一流专业建设，形成车辆工程、材料科学与工程、机械工程、材料成型及控制工程、交通运输、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、土木工程等 8 个轨道交通装备制造一流专业群。致力于培养具备服务轨道交通发展的理想和抱负、服务轨道交通装备制造全生命周期的专业知识和实践能力、探索轨道交通装备制造前沿科学创新精神的一流人才。

学校累计获批国家级一流本科专业建设点 16 个，省级一流本科专业建设点 4 个，国家级综合改革试点专业 2 个，教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个，通过中国工程教育认证专业 10 个；省级特色专业、重点支持专业、应用型转型专业、创新创业教育改革试点专业等 42 个。中车学院成功入选全国首批 50 个现代产业学院建设名单，已有 1 个国家级、4 个省级现代产业学院。

3.2 课程与教材建设

学校建有国家级一流本科课程 5 门，省级以上本科精品类课程 35 门、省级一流课程 160 门。学校倡导课内课外、线上线下混合式教学，引入国家高等教育智慧教育平台中的优质教学资源，自建省部级精品在线开放课程 5 门，MOOC 课程 66 门，SPOC 课程 222 门。强化教改立项研究内容与课程建设的有机结合，不断更新课程内容。建设一批有特色的体育、美育、劳动教育类课程，促进学生德智体美劳全面发展。注重课程考核方式

改革，加强过程性考核，推进公共课、基础课实行“教考分离”。2022-2023 学年获批建设国家级一流本科课程 5 门，省级一流课程 99 门。

学校按照教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，严格按照思政课程开设要求，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块开设课程，教材全部使用国家教材委员会组织统编统审统用的最新出版教材。落实《大连交通大学课程思政建设实施办法（试行）》，全面开展课程思政，组织开展课程思政示范课程教师专项培训。2022-2023 学年，1 名思政课教师获“辽宁省职工技能大赛暨全省高校青年教师思想政治课教学大赛”全省第三名，2 门课程入选辽宁省高校示范观摩思政课；立项建设 32 项校级课程思政示范课程建设项目。

推动高水平、特色教材编写与使用。2022-2023 学年，获批省级优质资源建设与共享项目 7 项，主编出版教材 10 部。选用国家级规划教材、教学指导委员会推荐教材、近三年出版的新教材达到 95%以上。教师软件著作权授权 82 项。

3.3 实践教学

注重“工程实践”能力培养，构建覆盖轨道交通全生命周期的虚拟仿真实验教学体系。依托车辆工程等 8 个一流专业组成的轨道交通装备制造一流专业群，围绕轨道交通规划设计、装备制造、建设施工、运营维护的全生命周期，构建了“一中心，四平台，五层次”的轨道交通一流专业虚拟仿真实验教学体系。

不断加强实验室、工程训练中心、轨道交通实验实训中心、大学生创新实践基地、校外实践教学基地与工程实践教育中心建设，满足实习和实训的需要。建有虚拟仿真国家级实验教学示范中心 1 个、国家级工程实践教育中心 4 个，省级大学生实践教育基地 14 个、省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验示范中心 17 个；校内外实习实训基地 177 个，新建校外实习实训基地 22 个；2022-2023 学年，获批国家级虚拟仿真一流课程 1 门，省级虚拟仿真一流课程 16 门。学生参加生产实习及校外实习实践 16592 人次，197 门专业课程在 139 个实验室完成了 6000 学时的实验教学。

3.4 毕业设计（论文）

学校利用“大连交通大学本科生毕业设计（论文）管理系统”开展毕业设计（论文）选题、指导、查重、评阅、答辩等全过程管理工作，实现了本科生毕设工作的信息化管理。2022-2023 学年，535 名教师、11 名外聘教师参与了毕业设计（论文）指导工作。平均每位教师指导学生人数为 7 人。开展毕业设计（论文）中期检查，黄牌警告学生 32 人。2023 年毕业设计（论文）情况见表 6。

表 6 2023 年毕业设计（论文）情况一览表

论文份数	课题类型		课题来源				学生成绩				
	设计	研究	科研	生产	教学	其它	优	良	中	及格	不及格
3867	2399	1468	1122	454	1752	539	333	1153	1595	770	16
比例%	62.04	37.96	29.01	11.74	45.31	13.94	8.61	29.82	41.25	19.91	0.41

3.5 创新创业教育

学校构建了“职业规划启航教育+创新创业基础教育+创新创业专业教育+创新创业专业融合实践”“四位一体”的创新创业教育培养体系，组织开展“一院一赛”活动，将创新创业教育融入人才培养全过程。现有创新创业教育与就业指导专职教师 10 名、创新创业教育兼职导师 622 人。建有国家级创新创业教育基地（平台）11 个、省级基地（平台）14 个。2022-2023 学年，新增获批辽宁省省级创新创业学院、辽宁省“兴辽未来工匠培育基地”各 1 个。

2022-2023 学年，学校开设创新创业教育、职业生涯发展及就业指导课程 36 门。承办“辽宁省大学生交通科技大赛”等省级赛事 7 项。5950 个团队 16380 名学生参加国家级大学生科技创新竞赛 38 项、省级 100 项、市级与校级 104 项。获批国家级创新创业训练项目 34 项、省级 66 项、校级 200 项，参与学生 1765 人。荣获“第二十一届全国大学生机器人大赛 RoboMaster2022 机甲大师高校系列赛”全国总决赛一等奖、2022 年“竞技世界杯”中国大学生计算机博弈大赛暨第十六届中国计算机博弈锦标赛一等奖、第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛一等奖、第十四届“创新创业”全国管理决策模拟大赛国赛一等奖、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛一等奖、第四届全国大学生智能技术应用大赛一等奖等国家级奖励 81 项、省级奖励 758 项。

学校美育与艺术教育中心除开设 14 门美育艺术课程，还开展“高雅艺术进校园”“打造‘美韵交大’特色品牌”“美育创新活动”“指导艺术类学生社团”等美育实践活动，在 2022 年我心向党喜迎二十大辽宁省大中小学艺术展演中获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项。2023 年学校成立公共美育教研室，加强美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程教学。

3.6 教学研究与改革

学校推进线上线下相结合的教学改革。鼓励教师在课堂上使用“问题导入式”“发现式”“互动式”等能够提升学生学习积极性的“启发式”教学方式。与学习通和雨课堂合作，完成了学校在线教学平台、考核平台和督导平台开发，开展线上线下相结合的教学考一体化改革，加大过程性考核力度，深入推进“教考分离”模式改革。

2022-2023 学年立项教育部产学研合作协同育人项目 37 项；校级本科教学改革研究项目 170 项。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与社会需求适应性

学校作为东北地区唯一一所轨道交通为特色的高等学校，坚持“轨道交通”特色的办学定位，始终与中国轨道交通装备制造产业同呼吸、共命运。学校根扎辽宁，承担着为辽宁经济社会发展和轨道交通行业培养人才的双重任务，确立了“立足辽宁，面向全国，服务区域经济社会、轨道交通行业发展和国家战略需求，培养应用型和应用创新型人才”的培养目标定位。学校积极融入地方和行业产业的转型升级，深入推进人才培养供给侧结构性改革。围绕轨道交通产业、辽宁省重点产业和重大战略需求，深化新工科、新文科研究与实践，强化学生基本理论、实践能力和创新精神培养，全面提升学校服务经济社会发展和创新驱动发展的能力。

学校依托辽宁省轨道交通产业校企联盟，与行业领军企业定制培养了近千名满足产业发展需求的人才，学生就业率居全省前列，获评辽宁省普通高校毕业生就业工作先进单位。毕业生在行业各个领域表现出的卓越才能和奉献精神得到高度认可，学校被誉为“中国轨道交通装备制造业工程师的摇篮”。

2023 届毕业生初次就业率显示：46.78%毕业生在辽宁省就业、59.38%毕业生在轨道交通行业及其相关的建筑业、制造业就业，人才培养目标定位与社会需求适应度高。

4.2 培养方案特点

学校 2022 版本科人才培养方案以“紧密结合区域经济社会发展和轨道交通行业需求，以新工科新文科建设为引领，以学生学习成长成果为导向，优化课程设置、更新教学内容、升级实践模式，持续提高本科人才培养能力和质量，致力培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有国际视野、创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的应用型和应用创新型人才”为指导思想，遵循“坚持夯实立德树人，推进课程思政；坚持需求导向，凝练专业特色；对接相应标准，优化课程体系；坚持教学改革，打造特色课程；强化实践教学，培养创新能力；加强体美劳教育，强化第二课堂”基本原则，体现出“着眼立德树人，充分发挥思政教育作用；凸显专业特色，科学设置培养目标和毕业要求；强化通识教育，丰富通识教育课程资源；科学设置课程，优化专业课程体系；强化实践（实验）教育，培养创新创业人才；完善体美劳培养体系，强化第二课堂育人实效”的特点。

4.3 立德树人落实机制

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实“时代新人铸魂工程”，坚持德育为先、五育并举，将德智体美劳教育贯穿于人才培养的全过程。学校党政班子全体成员带头讲足讲好党课、上好《形势与政策》课。坚持以学生为中心的发展

理念，弘扬“家文化”，推动解决学生免费使用校园网、更新学生宿舍防蚊虫纱窗、图书馆自习区安装风扇等工作；充分利用“今日校园”“易班”“智学工”等新媒体平台，集合新闻、短视频、互动问答等多种形式，合理引导学生网络行为；升级推出“学子心声 2.0”一站式学生需求服务系统，及时解决学生诉求，不断提升学生的获得感、幸福感和安全感。

学校推动文化育人，开展“开学第一课”“向雷锋同志学习”等主题活动，加强社会主义核心价值观教育，传承铁路情怀和服务轨道交通的使命，打造交大特色文化，定期举办“美韵沙龙”“美韵讲堂”等美育活动，全年开展多场丰富多彩的校园文化艺术活动。积极参与辽宁省大学生艺术展演和社会志愿服务等活动。2022-2023 学年，3 个集体分获省、市先进团委和全国铁路五四红旗团委；2 名同学分获省、市优秀共青团员；1 名教师获评“辽宁青年五四奖章”；1 名同学获“辽宁省大学生年度人物”提名奖称号；2 名同学获“茅以升铁道教育希望之星奖”；1 人被评为“辽宁省向上向善好青年”，1 人获“中国大学生自强之星”奖学金。

学校将师德师风建设贯穿教师职业生涯的全过程，制定发布师德建设实施方案，围绕师德专题教育、典型引领、教师培养、师德活动、师德考核等五个方面组织实施，持续推进师德师风长效化。加强师德考核，实行师德“一票否决”。

4.4 学风管理

学校不断完善学风建设体系，制定“学长计划”“甘露计划”朋辈辅导管理制度，建立新生调适平台、学困帮扶平台和学业发展平台，以满足不同学生需求。学生工作者和任课教师紧密协作，构建了预警和帮扶机制，确立学习困难生档案，保障每位学生获得及时关注和支持。学校加强家校联动，积极开展假期家访活动。

2022 年疫情防控期间，学校制定《新生居家学习阶段学风建设实施方案》，确保学生返校后严格遵守线下早操和晚自习制度。不断提升品牌效应，“学 ba 大交大辅导员工作室”通过集体授课、定制班授课和一对一答疑，特别是对高等数学、大学物理等重点学科的辅导，有效帮助学生克服学习难题。工作室还推出了“每日一题”通关宝典，保障了学生的线上学习质量。

开展学业规划、学业指导和人生目标导航，举办首届班长论坛，提升学生团队合作和组织能力。坚持开展评奖评优工作，选树学术、创新和实践中的先进集体和个人，激发全校学生的拼搏精神，引导培育积极的学术态度和习惯。

学生获国家奖学金 28 人，辽宁省政府奖学金 34 人，国家励志奖学金 466 人，国家助学金 5350 人；获大连交通大学优秀学生综合奖学金 2864 人；获大连交通大学校级助学金 85 人。

5 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

学校坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人，为国育才。遵循“以人为本、依法治校、质量立校、特色兴校、追求卓越”的办学理念，秉承“以本科教育为主体、以教学工作为中心、以人才培养为根本”的办学指导思想，将本科教学工作中心地位具体体现在学校章程、发展规划之中，落实在年度工作要点之中。学校出台《大连交通大学加快“双一流”建设三年行动方案（2023-2025年）》明确“加强一流人才培养，建设高质量本科教育教学体系”的宗旨，实施内涵提速行动，补短板，促改革，全面提升人才培养质量。

学校以提质增效为核心，以培养应用型和应用创新型人才为目标，以服务区域经济社会发展和轨道交通行业为价值追求，以深化内涵发展和改革创新为主线，正确处理好本科教育与学校工作的关系、人才培养与科学研究、社会服务的关系；从政策、组织、制度、经费等方面支持教学工作，在教师职称评审、职务评聘、岗位聘任、评奖评优等工作中突出教学业绩的作用和地位；设立优秀教学成果奖、教学名师奖、青年教师教学优秀奖、“三育人”奖、“四有”好老师等奖项，发布典型事迹，引导和激励教师争做“四有”好老师，优化教书育人良好氛围。学校以人才培养为出发点和落脚点，全校工作都以服务和保障教学工作作为第一要务，自觉履行育人职责。

5.2 校领导班子重视本科教学

学校党委坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。学校高度重视本科教育教学质量，凡涉及本科教学重大工作必经党委常委会会议、校长办公会议审议。学校制定并实施《大连交通大学加快“双一流”建设三年行动方案（2023-2025年）》（大交大委发〔2023〕31号），把高质量发展作为生命线，全面推进一流大学建设，为国家战略和辽宁全面振兴新突破做出贡献。实施《大连交通大学一流本科专业建设方案》（大交大发〔2023〕26号），统筹做好已获批的国家级、省级一流本科专业建设点的建设工作，引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流。制定《大连交通大学本科评估专业专项建设方案》（大交大发〔2023〕25号），以专业评估为契机，按照“一专业一策”的要求制定专业建设方案，推进我校专业综合改革，全面优化专业结构布局，精细培育办学特色，不断提升专业办学实力。

学校明确了党政一把手是教学质量的第一责任人。党委常委会和校长办公会定期研究部署本科教学工作。2022-2023学年，学校党委常委会研究本科教学工作10次12项，校长办公会研究12次25项。涉及专业建设、教学保障、教学运行与投入、评估与认证等多方面事项。学校领导班子成员执行联系教学单位制度，坚持深入到教学单位调研指

导；执行听（看）课制度，走进本科教学课堂，掌握教学一线动态；学校领导班子成员2022-2023 学年深入本科教学课堂听课 92 学时，其中听思政课程 35 学时。为本科生讲党课，加强社会主义核心价值观教育，提升大学生思想政治教育实效；深入开展座谈会、专题调研、走访，掌握本科教学工作动态，解决本科教学工作的实际问题，确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到落实。

5.3 本科质量保障体系建设

学校不断完善本科教学质量保障能力。制定了《大连交通大学本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》《大连交通大学本科课程教学质量要求》，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》开展质量标准制定、教学实施和质量评价工作。

2022-2023 学年，学校发布《关于进一步加强在线教学管理保障教学质量的通知》《关于进一步做好期末考试监考工作的通知》，指导在线教学工作和考试工作。组织校院两级教学督导、领导干部开展在线教学督导、督查工作。93 名校院（部）两级教学督导和 143 名领导干部听（看）课 5689 学时，评价教师课堂教学 3873 人次；检查教学秩序 1127 节次、巡查考场 1216 个。在教学单位全面自查的基础上，学校抽查教案 199 份、本科毕业设计（论文）及其相关工作材料 345 份。311732 人次学生和 1981 人次教师参加了学生学习体验调查、教师评学，优良率分别为 99.19%、71.23%。发布在线教学情况检查通报 2 期。

推进本科教学质量信息建设。自主研发“智慧教学质量监控”APP，已在教学督导和领导干部课堂教学质量评价、教学秩序检查、教学资料抽查、教学质量问卷调查、学生信息员信息反馈等工作中应用；“本科教学质量保障系统”已于 2023 春季学期投入使用，用数字化赋能教学质量监控与保障工作。

5.4 持续深入开展工程教育专业认证

学校以工程教育专业认证为抓手，推进一流专业、新工科的内涵建设。机械工程、车辆工程、材料成型及控制工程、交通运输、测控技术与仪器、交通工程、安全工程、自动化、通信工程、环境工程 10 个专业通过了工程教育专业认证，2023 年通信工程、环境工程 2 个专业通过工程教育专业认证，8 个专业完成了 2022 年工程教育认证状态保持与持续改进材料报备工作，机械工程专业通过认证中期审核。测控技术与仪器、车辆工程、土木工程、软件工程专业认证申请获得受理。组织专业教师、教学管理人员参加培训 10 余场，促进专业和教师紧扣工程教育认证标准，把专业认证的理念、标准和规范，贯穿到人才培养全过程。

5.5 推进教学质量文化建设

学校按照“学校主导、学院主体、专业主责、教师主教、学生主学”的质量达成责

任要求，努力将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节。通过开展课程评估、工程教育专业认证、专业评估和审核评估，强化教学质量保障体系建设。制定《大连交通大学本科课堂教学管理规范（试行）》，构建课堂教学的质量标准，通过“四查两评四反馈”开展过程监控，完善质量改进机制，开展课程目标、毕业目标、培养目标的达成度评价，将质量价值观落实到教育教学各环节，不断推进“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化建设。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校开展了本科学生网络问卷调查，参与毕业生 2061 名，参与率为 54.08%。对学校本科教育教学总体满意度为 98.35%，基础课与通识教育满意度为 97.04%，专业教育满意度为 97.99%，创新创业教育满意度为 97.15%；学生活动满意度为 97.01%；学术科研、专题讲座满意度为 96.60%，专业课程体系设置满意度为 97.54%，教学安排满意度为 95.74%；教学条件与设施满意度为 95.69%。

6.2 学生参与科研与职业发展情况

2022-2023 学年，本科生参与教师科研项目 180 人；发表学术论文 36 篇、创作类作品 16 个；作为第一发明人获准专利（著作权）6 个。获得职业资格证书 106 人，其中：专业技术人员职业资格 81 人、技能人员职业资格 25 人。

6.3 学生体质健康达标情况

2022-2023 学年，13182 名学生参加体质健康测试，有 11943 名学生通过了测试，学生体质健康达标率为 90.6%。

6.4 毕业、学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 3873 人，实际毕业人数 3762 人，毕业率为 97.13%，学位授予率为 100.00%。

6.5 就业和升学情况

学校面向 2023 届毕业生组织线下大型校园招聘会 4 场、宣讲会 280 余场，提供就业岗位 5 万余个。50% 以上的毕业生通过校园招聘会就业，学校应届毕业生初次就业率为 85.01%。

2023 届毕业生中攻读硕士研究生 846 人，占毕业生总数 22.49%；出国留学深造 76 人。

从就业地域分析：2023 届本科毕业生（不含升学、出国、自由职业、灵活就业和待就业毕业生）对工作地点的选择呈现多元化，在辽就业仍是本科毕业生的主战场，占比

46.78%，具体情况分析见表 7。

表 7 2023 届本科毕业生就业地域情况分析

地区	辽宁	长三角	北京	天津	山东	广东	黑龙江吉林	西部地区	其他	总计
人数	1025	208	136	54	80	94	47	313	234	2191
比例%	46.78	9.49	6.21	2.46	3.65	4.29	2.15	14.29	10.68	100

从就业的单位性质分析：国有企业是 2023 届本科毕业生主要去向，约 53.13%的本科毕业生签约国有企业，具体情况分析见表 8。

表 8 2023 届本科毕业生签约单位性质分析

单位性质	党政机关	高等教育单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	其他	入伍	合计
人数	36	61	15	1164	130	742	39	4	2191
比例%	1.64	2.79	0.68	53.13	5.93	33.87	1.79	0.18	100

从就业的行业分析：2023 届本科毕业生签约在轨道交通行业及其相关的建筑业、制造业就业的本科毕业生比例为 59.38%，在信息技术行业就业的本科毕业生比例为 20.68%，与学校人才培养的优势和特色情况一致，具体情况分析见表 9。

表 9 2023 届本科毕业生签约重点行业情况分析

行业	轨道交通行业	制造业	建筑业	信息技术行业	金融业	教育	其他	合计
人数	601	364	336	453	62	103	272	2191
比例%	27.43	16.61	15.34	20.68	2.83	4.70	12.41	100

6.6 社会评价及毕业生成就

学校通过实地走访、电话回访、座谈、调查问卷等方式，开展对本科毕业生情况调查。调查结果表明：用人单位认为学校人才培养（培养目标、课程设置等）与社会需求契合度高；毕业生在团队协作精神、分析问题能力、进取精神、发展潜力、动手能力等方面表现突出；毕业生具有“踏实肯干，适应能力强，下得去、留得住、干得好”品质；部分毕业生已成为了轨道交通行业领军人物和核心技术骨干。用人单位总体满意度 95% 以上。

7 特色发展：做优做强轨道交通装备制造特色学科专业

7.1 深入“产教协同”，依托校企联盟开展一流专业人才定制化培养

深化人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合，充分发挥学校行业背景优势，构建“一二三”产教协同人才培养体系，一个目标：构建融合一流人才和产业发展、创新需求的培养目标，二个对接：教学过程与生产过程、人才培养与岗位培训的有效对接，三个联合：教育资源与生产资源互通共享、企业专家与专业教师交流互聘、技术攻关与产品研发共同合作的联合机制。与中国中车、中国中铁等轨道交通领军企业签订战略合作

协议，共建“中车学院”“中国中铁国际工程班”等一系列人才联合培养共同体，已定制培养了近千名符合产业高质量发展和创新需求的一流人才。

7.2 注重“专创融合”，形成轨道交通一流专业创新型人才育人体系

强化创新创业教育与一流专业教育深度融合，建立“四三一”创新创业人才培养体系，即：构建创新创业教育与“职业规划启航教育+创新创业专业教育+创新创业实践教学+创新创业服务教育”的四融合课程体系，打造“驱动学校特色创业、驱动创新成果转化、驱动就业服务平台”的三驱动服务体系，建立一个具有轨道交通特色的创新创业教育体系。

7.3 强化“工程实践”，构建覆盖轨道交通一流专业全生命周期的虚拟仿真实验教学体系

通过辽宁省轨道交通产业校企联盟，开展了新工科背景下轨道交通人才培养需求和模式调研，依托车辆工程等一流专业组成的轨道交通装备制造一流专业群，围绕轨道交通规划设计、装备制造、建设施工、运营维护的全生命周期，构建了“一中心，四平台，五层次”的轨道交通一流专业虚拟仿真实验教学体系。

8 需要解决的问题

8.1 教育教学改革需进一步提质增效

教师参与教育教学改革的积极性和主动性不足，不能及时将教育教学改革的成果进行总结和凝练，教改项目存在一定的“重立项轻建设”现象，导致项目研究目标达成度不高，缺少高水平教改论文，没有充分发挥教改项目在提升教学质量方面的重要作用。学校缺少国家级教学名师、一流课程、规划教材、教学成果奖等具有显示度的高水平教学成果。

学校要进一步加强方向引领，突出育人导向、问题导向，体现立德树人根本任务和时代精神，遵循学生身心发展和教育教学规律，聚焦教育教学改革中的关键环节和重点、难点问题，围绕解决当前本科教育教学过程中的实际问题，实现重点突破，选树培育具有较强可复制性和推广应用价值的示范性教学成果。

8.2 课程体系的评价与结果运用需进一步完善

课程体系合理性情况直接关系到人才培养质量和学生毕业要求的达成情况。目前通过评价学生学习成果来评价课程目标达成情况和针对毕业要求的合理性设定、及其对毕业要求的支撑度、后续课程对之前学习知识技能的运用等评价体系需要进一步优化、完善。

学校要进一步树牢“OBE”教学理念，制定并落实《大连交通大学本科专业课程体

系合理性评价实施办法》。一是通过毕业生走访调查和与用人单位的沟通交流，推进毕业要求的合理性设定。二是对毕业要求进行分解并与各门课程的目标相匹配，从而进一步优化课程目标、课程内容和教学大纲。三是通过定量评价或定性评价、内部评价或外部评价等多种方法来评价课程体系设置的合理性，并持续调整和优化。